|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  Ипарова Л.Ш./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  Хусаинова Р.Л./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  Буслаева В.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку для 8 Б класса**

**Хусаиновой Разиды Лукмановны,**

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**г. Чистополь, 2019 год**

**Рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 классов разработана на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);
4. приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
5. письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
6. примерной программы по русскому языку (Стандарты второго поколения);
7. примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений. «Русский язык. 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.;
8. основной образовательной программы НОО и ООО ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат»;
9. учебного плана ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
10. положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом совершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Особенности организации учебного предмета**

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и конце четверти, текущий, итоговый.

**Учебно-методический комплекс**

Методическое оснащение курса представлено следующей предметной линией:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

**Формы промежуточной аттестации: Т\ГО**

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

**3**.**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план школы, составленный на основе Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 8 | 105 | 3 |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»**

**4.1. Личностные результаты изучения русского языка**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**8 класс**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения

**Предметные знания и умения:**

**-** знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов. Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов*,* конспектов, отзывов, рецензий, аннотаций, письма, расписок, доверенностей, заявлений.

**Содержание учебного предмета**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (7 ч. )**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (7 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание.Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (3 ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

**Двусоставные предложения (17 ч. + 3 ч.)**

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Односоставные предложения (15 ч. + 2 ч.)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение (1 ч.)**

Понятие об осложненном предложении

**Однородные члены предложения (11 ч. + 2 ч.)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (14 ч. + 2 ч.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч. + 1 ч.)**

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь (6)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч.)**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение | 1 | 1. Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | 1. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования 2. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 90 | 1. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. 2. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. 3. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. 4. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. 5. Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. 6. Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. 7. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. 8. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. 9. Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры. 10. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. 11. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 6 | 1. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания 2. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
|  | Итого | 105 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема** | **Дата**  **проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | | Русский язык в современном мире. | 2.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч.)** | | | | |
|  | | Пунктуация и орфография. | 6.09 |  |
|  | | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 7.09 |  |
|  | | Знаки препинания в сложном предложении | 9.09 |  |
|  | | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 13.09 |  |
|  | | Закрепление и обобщение изученного материала.  Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 14.09 |  |
|  | | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 16.09 |  |
|  | | *Контрольный диктант по теме «Повторение»* | 20.09 |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч.)** | | | | |
|  | | Основные единицы синтаксиса | 21.09 |  |
|  | | Текст как единица синтаксиса | 23.09 |  |
|  | | Предложение как единица синтаксиса | 27.09 |  |
|  | | Словосочетание как единица синтаксиса. | 28.09 |  |
|  | | Виды словосочетаний | 30.09 |  |
|  | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 4.10 |  |
|  | | Синтаксический разбор словосочетания. Тест | 5.10 |  |
| **Простое предложение (3 ч. )** | | | | |
|  | | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 7.10 |  |
|  | | Порядок слов в предложении. | 11.10 |  |
|  | | Интонация | 12.10 |  |
| **Двусоставные предложения (16 ч. + 3 ч.)** | | | | |
|  | Подлежащее. | | 14.10 |  |
|  | Сказуемое | | 18.10 |  |
|  | Простое глагольное сказуемое | | 19.10 |  |
|  | ***Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)*** | | 21.10 |  |
|  | Составное глагольное сказуемое | | 25.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое | | 26.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое | | 28.10 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | | 8.11 |  |
|  | Роль второстепенных членов в предложении. | | 9.11 |  |
|  | Дополнение | | 11.11 |  |
|  | Определение. | | 15.11 |  |
|  | ***Р.Р. Сжатое изложение*** | | 16.11 |  |
|  | Приложение. Знаки препинания при нем | | 18.11 |  |
|  | Приложение. Знаки препинания при нем | | 22.11 |  |
|  | Обстоятельство | | 23.11 |  |
|  | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | 25.11 |  |
|  | ***Р.Р. Характеристика человека*** | | 29.11 |  |
|  | Повторение. | | 30.11 |  |
|  | *Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»* | | 2.12 |  |
| **Односоставные предложения (12 ч. + 2 ч.)** | | | | |
|  | | Главный член односоставного предложения | 6.12 |  |
|  | | Назывные предложения | 7.12 |  |
|  | | Определенно-личные предложения | 09.12 |  |
|  | | Определенно-личные предложения | 13.12 |  |
|  | | Неопределенно-личные предложения | 14.12 |  |
|  | | Неопределенно-личные предложения | 16.12 |  |
|  | | ***Р.Р. Инструкция*** | 20.12 |  |
|  | | Безличные предложения | 21.12 |  |
|  | | ***Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате задания 15.2*** | 23.12 |  |
|  | | Неполные предложения | 10.01 |  |
|  | | Неполные предложения | 11.01 |  |
|  | | Синтаксический разбор односоставного предложения | 13.01 |  |
|  | | Подготовка к проверочной работе | 17.01 |  |
|  | | *Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»* | 18.01 |  |
| **Простое осложненное предложение (1 ч.)** | | | | |
|  | | Понятие об осложненном предложении | 20.01 |  |
| **Однородные члены предложения (11 ч. + 2 ч.)** | | | | |
|  | | Понятие об однородных членах предложения | 24.01 |  |
|  | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 25.01 |  |
|  | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 27.01 |  |
|  | | ***Р.Р. Подготовка к сжатому изложению*** | 31.01 |  |
|  | | ***Р.Р. Сжатое изложение по тексту*** | 1.02 |  |
|  | | Однородные и неоднородные определения | 3.02 |  |
|  | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | 7.02 |  |
|  | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | 8.02 |  |
|  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 10.02 |  |
|  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 14.02 |  |
|  | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 15.02 |  |
|  | | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 17.02 |  |
|  | | *Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»* | 21.02 |  |
| **Обособленные члены предложения (14 ч. + 3 ч.)** | | | | |
|  | | Понятие об обособлении | 22.02 |  |
|  | | Понятие об обособлении | 24.02 |  |
|  | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 28.02 |  |
|  | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 29.02 |  |
|  | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 2.03 |  |
|  | | ***Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему*** | 6.03 |  |
|  | | ***Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданию 15.3*** | 7.03 |  |
|  | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 09.03 |  |
|  | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 13.03 |  |
|  | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 14.03 |  |
|  | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 16.03 |  |
|  | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 20.03 |  |
|  | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 21.03 |  |
|  | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 03.04 |  |
|  | | ***Р.Р. Сочинение-рассуждение*** | 04.04 |  |
|  | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту | 06.04 |  |
|  | | *Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»* | 10.04 |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч. + 1 ч.)** | | | | |
|  | | Обращение | 10.04 |  |
|  | | Выделительные знаки препинания при обращении | 11.04 |  |
|  | | Употребление обращений | 13.04 |  |
|  | | ***Р.Р. Составление делового письма*** | 17.04 |  |
|  | | Вводные конструкции. | 18.04 |  |
|  | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 20.04 |  |
|  | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 24.04 |  |
|  | | Вставные слова, словосочетания и предложения | 25.04 |  |
|  | | Междометия в предложении | 27.04 |  |
|  | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1.05 |  |
|  | | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 2.05 |  |
|  | | *Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»* | 4.05 |  |
| **Чужая речь (5 ч.)** | | | | |
|  | | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. | 8.05 |  |
|  | | Косвенная речь. Прямая речь | 09.05 |  |
|  | | Диалог. | 11.05 |  |
|  | | Цитата | 15.05 |  |
|  | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь» | 16.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч.)** | | | | |
|  | | Синтаксис и морфология | 18.05 |  |
|  | | Синтаксис и пунктуация | 22.05 |  |
|  | | Синтаксис и культура речи | 23.05 |  |
|  | | Синтаксис и орфография | 25.05 |  |
|  | | Обобщающее повторение | 29.05 |  |
|  | | *Итоговая контрольная работа* | 30.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
4. Одинцов В.В. и др.   Школьный   словарь   иностранных слов / Под ред.
5. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
7. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
8. Жуков В.П., Жуков А.В.   Школьный  фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
10. Шанский Н. М.,  Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

***Образовательные электронные ресурсы***

[http://www.gramota.ru/-](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/-&sa=D&ust=1491065188916000&usg=AFQjCNFTal3fL1RTJ_V8rN5FFXeo0icwow)Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

[http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1491065188917000&usg=AFQjCNElqZX3-KgFBFVRaSYoZiAdDTKcvQ) -Российский образовательный портал

[http://www.1september.ru/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/ru/&sa=D&ust=1491065188918000&usg=AFQjCNGr-yy7AvLRCYYYB236IRy9O2-AAA) - газета «Первое сентября»

[http://all.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://all.edu.ru/&sa=D&ust=1491065188918000&usg=AFQjCNHYINswgbyXg450_QWhexzuVhWqmw) - Все образование Интернета

[claw.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.claw.ru/&sa=D&ust=1491065188919000&usg=AFQjCNFn_j3sxNGE4gXdWOU0BWrkzz5K9g)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**](https://www.google.com/url?q=http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html&sa=D&ust=1491065188920000&usg=AFQjCNHBfu311F2zAHuUbcRXDHPSc7U1qg)[…**dlya**-](https://www.google.com/url?q=http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html&sa=D&ust=1491065188921000&usg=AFQjCNFO0emOoyzeyuVTiDpEgvzGz5eNtw)[**5**…](https://www.google.com/url?q=http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html&sa=D&ust=1491065188922000&usg=AFQjCNF-ZybUlHvkXZVf4dCnS66Y0ojvsw) Изложения для 5-11 классов

[http://lib.repetitors.eu](https://www.google.com/url?q=http://lib.repetitors.eu&sa=D&ust=1491065188923000&usg=AFQjCNFsPwNCNtoo4k6CeZCA3ObUpYhoGw) Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

[http://www.saharina.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.saharina.ru&sa=D&ust=1491065188924000&usg=AFQjCNGwN7QZlmGkZjz8aca3UYcpDGl3Zw) Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.